

Fachcurriculum Geschichte – Jahrgangsstufe 9

Jgst./ Std.	Thema der Unter- richtssequenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzbereiche	Verbindliche Details (z.B: Methodencurri- culum)	Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jgst.9	Inhaltsfeld: Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen	Die Französische Revolution und ihre Wirkung in Europa Ursachen und Beginn der Revolution - Krise des Ancien Regime - Einberufung der Generalstände und unterschiedliche Vorstellungen der Beteiligten - Revolution in der Stadt und auf dem Lande Die Herrschaft des Bürgertums - Aufhebung der Feudalordnung - Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte - Grundprinzipien der Verfassung von 1791	Unsere Lernenden können... WK (1): sachgerechte Vermutungen auf Grundlage historischer Zeugnisse formulieren. AK (1,2,5): Strategien der Erschließung von Textquellen und Strukturskizzen etc. anwenden. Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben.	Einführung der Methodenkarte „Strukturskizzen erstellen und auswerten“	Möglich: Geschichte in Liedern Sachverhalte mit Hilfe von Strukturskizzen erklären Vom Perspektivenwechsel zur Quellenkritik Ideologiekritik: Jakobinerherrschaft Nationalhymnen und revolutionäre Symbolik als Quellen	

	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel	- Gewinner und Verlierer der Revolution Die Terrorherrschaft der Jakobiner und das Ende der Revolution Europa unter der Herrschaft Napoleons - Auswirkungen der Herrschaft Napoleons auf Europa und Deutschland - Code civil - Befreiungskriege und Nationalgedanke	Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. UK (1): die Ursachen und den Verlauf der französischen Revolution darstellen, beurteilen und deren Wirkung auf Europa erklären, auch mit Hilfe von Strukturskizzen. UK (2,5,7): die Motive und Begründungen der Handlungen der unterschiedlichen Gesellschaftsgruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen - auch auf die Gegenwart – beurteilen.			
--	---	---	---	--	--	--

			OK (1,3): Entwicklungslinien in der Geschichte am Beispiel der Franz. Revolution herstellen + damit die historische Bedingtheit ihrer eigenen Lebenswirklichkeit erläutern.			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Europa zwischen Restauration und Revolution				
	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Internationale Beziehungen Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Internationale Beziehungen - Dauer und Wandel	Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress (1815) - Wiederherstellung der alten Ordnung, Heilige Allianz, Deutscher Bund und Dualismus zwischen Österreich und Preußen Die Zeit der Restauration und des Vormärz am Beispiel Friedrich Ludwig Weidigs (1815 – 1848) - Burschenschaften und Wartburgfest - Karlsbader Beschlüsse	AK (2): anhand von Quellen und Darstellungen die Neuordnung Europas, die Zeit der Restauration und die Revolution von 1848/49 beschreiben. UK (5): Motive für die Handlungen der unterschiedlichen Akteure, Gesellschaftsgruppen		Möglich: Zusammenarbeit mit dem Butzbacher Stadtmuseum, z.B. beim Thema Weidig und Vormärz Exkursion in die Paulskirche Gedichte und Lieder des Vormärz	

	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Dauer und Wandel	- Liberale und nationale Bewegungen im Vormärz (z.B. Hambacher Fest) - Hessischer Landbote Ursachen, Scheitern und Folgen der Revolution von 1848/49 z.B. anhand von - Märzrevolutionen - Nationalversammlung der Paulskirche (unterschiedliche Gruppen und Vorstellungen) - Verfassung von 1849 und Grundrechte - Scheitern der Revolution und Folgen	erklären und beurteilen. OK (3): an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern. WK (3,4): Selbstständig die für die Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen, ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen.			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Industrielle Revolution und soziale Frage				
	Dimensionen - Wirtschaft - Mensch und natürliche Mitwelt - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen	England als Vorreiter der Industrialisierung - Ursachen und Folgen Industrialisierung in Deutschland und deren	WK 1: Anhand von Quellen sachgerechte Vermutungen formulieren.		Möglich: Zusammenarbeit mit dem Butzbacher Stadtmuseum, z.B. in Bezug zur industriellen	

	Dimensionen - Wirtschaft - Mensch und natürliche Mitwelt	wirtschaftliche und soziale Folgen z.B anhand von - Massenproduktion - Fabrik, Markt, Arbeitsteilung, Lohnarbeit - Massenarmut und Verelendung - Frauen- und Kinderarbeit - Bürgertum und Arbeiterschaft - Urbanisierung und Landflucht Lösungsansätze für die soziale Frage z.B. anhand von - Gewerkschaften und Arbeiterbewegung - Marx/Engels - Kirche - Unternehmer - Staat	AK1-3,5: Text- und Bildquellen analysieren und strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben, Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. UK (5,6): Motive der Vertreter der einzelnen Akteure, Gesellschaftsgruppen erklären und beurteilen; einzelne industrielle Schlüsselbranchen miteinander vergleichen. OK(1-4): Eigene und gegenwärtige Einstellungen einbringen und bewerten, mit früheren vergleichen,		Revolution in Butzbach und Hessen Möglich: • Exkursion ins Opelmuseum Rüsselsheim • Stadtentwicklung anhand von Stadtplänen (Bezug zu Butzbach ist möglich) • Stadterkundungen • (Bezug zu Butzbach ist möglich) • Quellen zur Wirtschafts- und Alltagsgeschichte	
--	--	--	--	--	---	--

			die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern und Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen Konflikten herstellen und bewerten (Industrielle Revolution und Globalisierung)			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Das deutsche Kaiserreich von 1871 – Lösung der nationalen Frage?				
	Dimensionen - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen Dimensionen - Internationale Beziehungen	Staat, Wirtschaft und Gesellschaft im deutschen Kaiserreich - Deutsch-französischer Krieg 1870/71 - Reichsgründung - Herrschaft- und Sozialstruktur - Militarisierung der Gesellschaft - Sozialgesetzgebung und Sozialistengesetz - Kulturkampf	WK (2,3): Fragen an Ereignisse, Menschen aus der Vergangenheit stellen; selbständig Informationen beschaffen. AK (5): Veränderungen anhand von Zeugnissen aus der Vergangenheit beschreiben.	Einführung Methodenkarte „Arbeit mit Bildquellen“	Möglich: Kriegerdenkmale als Quellen Bildbeschreibung und Bildanalyse Auswertung von Fotografien und Karikaturen Kartenarbeit	

		Das Kaiserreich im Spannungsfeld europäischer Politik - Bündnissystem Bismarcks - Grundlagen des Kolonialismus und Imperialismus - Deutsche Außenpolitik Wilhelms II. und der Weg in den Ersten Weltkrieg	UK (4,6): Die Entstehung und das deutsche Kaiserreich beurteilen; an ausgewählten Quellen Vergleiche vornehmen. OK (2): eigene und frühere Wertvorstellungen gegenüberstellen, z.B. in den Geschlechterrollen Damals – Heute.			
--	--	--	---	--	--	--