

Fachcurriculum Geschichte – Jahrgangsstufe 8

Jgst./ Std.	Thema der Unter- richtssequenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzbereiche	Verbindliche Details (z.B: Methodencurri- culum)	Methoden, Versuche, Me- dien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jgst. 8	Inhaltsfeld: Mittelalter - ein finsternes Zeitalter? Dimensionen: - Herrschaft - Eigenes und Fremdes - Alltagskulturen - Herrschaft - Wirtschaft	Kontinuitäten und Veränderungen in Herrschaft und Gesellschaft Herrschaft im Mittelalter zum Beispiel die Karls des Großen - Lehnswesen - Reisekönigtum - Germanen werden Christen - Kirche und Herrschaft im Mittelalter Leben im Mittelalter - Ständegesellschaft - Grundherrschaft Vertiefung anhand z.B.: - Dörfliche Gemeinschaft - Kloster - Burgen	Unsere Lernenden können... WK (1): eine sachgerechte Vermutung auf Grundlage historischer Zeugnisse formulieren AK (1): Strategien der Erschließung von mittelalterliche Textquellen und Strukturskizzen (Lehnspyramide) anwenden UK (1): das historische Konzept des Lehnswesens darstellen und beurteilen und deren		Möglich: Exkursion zum Historischen Museum in Frankfurt Strukturskizze	

			Konstruktcharakter anhand einer Strukturskizze erklären UK (5,7): die Motive und Begründungen der Handlungen der unterschiedlichen mittelalterlichen Gesellschaftsgruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen - auch auf die Gegenwart - beurteilen OK(3): Entwicklungslinien in der Geschichte am Beispiel der christlichen Kirche und damit die historische Bedingtheit ihrer eigenen Lebenswirklichkeit erläutern			
Jgst. 8	Inhaltsfeld:	Städte als Folge und Triebkraft gesellschaftlichen und politischen Wandels				

	Dimensionen - Herrschaft - Alltagskulturen	- Bewohner und Lebensformen in der Stadt	AK (2): anhand von Quellen und Darstellungen die Bevölkerungsgruppen einer Stadt beschreiben UK (5): Motive für die Handlungen der städtischen Bevölkerungsgruppen erklären und beurteilen OK (3): an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern		Fakultativ: Mittelalterliche Stadtführung z. B. in Butzbach; Marburg, Friedberg...	
Jgst. 8	Inhaltsfeld: Dimensionen - Eigenes und Fremdes - Wirtschaft	Einflüsse von Religionen auf Weltdeutungen in der Vormoderne				
		- Judentum, Islam und Christentum im Mittelalter am Beispiel der Kreuzzüge	WK 1: anhand von Quellen sachgerechte Vermutungen formulieren AK: Text- und Bildquellen analysieren UK (5,6): Motive der Vertreter der einzelnen Religionen erklären und beurteilen; einzelne Religionen			

			miteinander vergleichen OK(1-4): eigene und gegenwärtige Einstellungen einbringen und bewerten, mit früheren vergleichen, die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern und Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen religiös bedingten Konflikten herstellen und bewerten.			
Jgst. 8	Inhaltsfeld: Neuzeit Dimensionen - Eigenes und Fremdes - Wirtschaft	Renaissance, Humanismus, Veränderung der europäischen Welt - Erfindungen - Welt- und Menschenbild (Humanismus)	WK (2,3): Fragen an Phänomene der Renaissance stellen; selbständig Informationen beschaffen AK (5): Veränderungen beschreiben UK (4,6): ... und beurteilen;		Bildbeschreibung und -analyse	

			an ausgewählten Quellen Vergleiche zwischen MA und Neuzeit vornehmen OK (2): eigene und frühere Wertvorstellungen gegenüberstellen			
Jgst. 8		Beziehungen und Konflikte Europas mit anderen Kulturzentren				
	Dimensionen: - Bewältigung und Nutzung von Räumen - Wirtschaft - Herrschaft	- Entdeckungen - Umgang mit Kulturen in der neuen Welt: Unterwerfung und Unterdrückung	WK (1): sachgerechte Vermutungen auf der Grundlage von Zeugnissen der Vergangenheit formulieren – wechselseitigen Einfluss der Entdeckungen auf den und vom europäischen Kontinent ausgehend erkennen AK (6): historische Quellen und Darstellungen zur Unterscheidung zwischen Sachaussage und subjektiver Wertung heranziehen		Kartenarbeit	

			(Unterwerfung und Unterdrückung) UK (5,7): Motive und Begründungen [...] in ihrem historischen Kontext [...] und in ihren Konsequenzen beurteilen OK (1,4): eigene Einstellungen kritisch hinterfragen, aktuelle politische und wirtschaftliche Konflikte rückbeziehen			
		Absolutismus, Aufklärung und Streben nach Freiheit				
	Dimensionen: - Herrschaft - Wirtschaft	- Herrschaft am Beispiel Ludwig des XIV. - Die Aufklärung eine neue Geisteshaltung - Aufgeklärter Absolutismus in Preußen	WK (1): sachgerechte Vermutungen auf Grundlage historischer Zeugnisse formulieren AK (1): Strategien der Quellenerschließung entwickeln UK (1,4): ein historisches Epochenkonzept und seinen		Herrschergemälde interpretieren	

			Konstruktcharakter erklären, Zeitverlaufsvorstellungen (Fortschritt und Rückschritt, Reform und Revolution) beurteilen OK (5): passende historische Beispiele in Bewältigung und Gestaltung finden (aufgeklärter Absolutismus)			
--	--	--	--	--	--	--