

Fachcurriculum Geschichte – Jahrgangsstufe 9

Jgst./ Std.	Thema der Unter- richtssequenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzbereiche	Verbindliche Details (z.B: Methodencurri- culum)	Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jgst.9	Inhaltsfeld: Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen	Die Französische Revolution und ihre Wirkung in Europa Ursachen und Beginn der Revolution - Krise des Ancien Regime - Einberufung der Generalstände und unterschiedliche Vorstellungen der Beteiligten - Revolution in der Stadt und auf dem Lande Die Herrschaft des Bürgertums - Aufhebung der Feudalordnung - Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte - Grundprinzipien der Verfassung von 1791 - Gewinner und Verlierer der Revolution (Das Rad der Revolution)	Unsere Lernenden können... WK (1): sachgerechte Vermutungen auf Grundlage historischer Zeugnisse formulieren. AK (1,2,5): Strategien der Erschließung von Textquellen und Strukturskizzen etc. anwenden. Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben. Veränderungen anhand von	Einführung der Methodenkarte „Strukturskizzen erstellen und auswerten“	Möglich: Geschichte in Liedern Sachverhalte mit Hilfe von Strukturskizzen erklären Vom Perspektivenwechsel zur Quellenkritik Ideologiekritik: Jakobinerherrschaft Nationalhymnen und revolutionäre Symbolik als Quellen	

	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel	Die Jakobinerherrschaft und das Ende der Revolution - Terrorherrschaft Europa unter der Herrschaft Napoleons - Auswirkungen der Herrschaft Napoleons auf Europa und Deutschland - Code civil - Befreiungskriege und Nationalgedanke	Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. UK (1): die Ursachen und den Verlauf der französischen Revolution darstellen, beurteilen und deren Wirkung auf Europa erklären, auch mit Hilfe von Strukturskizzen. UK (2,5,7): die Motive und Begründungen der Handlungen der unterschiedlichen Gesellschaftsgruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen - auch auf die Gegenwart – beurteilen. OK (1,3): Entwicklungslinien in			
--	---	---	---	--	--	--

			der Geschichte am Beispiel der Franz. Revolution herstellen + damit die historische Bedingtheit ihrer eigenen Lebenswirklichkeit erläutern.			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Europa zwischen Restauration und Revolution				
	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Internationale Beziehungen	Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress (1815) - Wiederherstellung der alten Ordnung, Heilige Allianz, Deutscher Bund und Dualismus zwischen Österreich und Preußen	AK (2): anhand von Quellen und Darstellungen die Neuordnung Europas, die Zeit der Restauration und die Revolution von 1848/49 beschreiben.		Möglich: Zusammenarbeit mit dem Butzbacher Stadtmuseum, z.B. beim Thema Weidig und Vormärz Exkursion in die Paulskirche	
	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Internationale Beziehungen - Dauer und Wandel	Die Zeit der Restauration (1815 – 1848) - Burschenschaften und Wartburgfest - Karlsbader Beschlüsse - Liberale und nationale Bewegungen im Vormärz (z.B. Hambacher Fest) - Weidig und Hessischer Landbote	UK (5): Motive für die Handlungen der unterschiedlichen Akteure, Gesellschaftsgruppen erklären und beurteilen. OK (3): an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer		Gedichte und Lieder des Vormärz	

	Dimensionen: - Herrschaft und ihre Legitimation - Dauer und Wandel	Die Revolution von 1848/49 - Märzrevolutionen - Nationalversammlung der Paulskirche (unterschiedliche Gruppen und Vorstellungen) - Verfassung von 1849 und Grundrechte - Scheitern der Revolution und Folgen	Lebenswirklichkeit erläutern. WK (3,4): Selbstständig die für die Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen, ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen.			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Industrielle Revolution und soziale Frage				
	Dimensionen - Wirtschaft - Mensch und natürliche Mitwelt - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen	England als Vorreiter der Industrialisierung - Ursachen und Folgen Industrialisierung in Deutschland und deren wirtschaftliche und soziale Folgen - Massenproduktion - Fabrik, Markt, Arbeitsteilung, Lohnarbeit - Massenarmut und Verelendung - Frauen- und Kinderarbeit - Bürgertum und	WK 1: Anhand von Quellen sachgerechte Vermutungen formulieren. AK1-3,5: Text- und Bildquellen analysieren und strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben, Veränderungen anhand von Zeugnissen aus		Möglich: Zusammenarbeit mit dem Butzbacher Stadtmuseum, z.B. in Bezug zur industriellen Revolution in Butzbach und Hessen Möglich: Exkursion ins Opelmuseum Rüsselsheim	

	Dimensionen - Wirtschaft - Mensch und natürliche Mitwelt	Arbeiterschaft - Urbanisierung und Landflucht Lösungsansätze für die soziale Frage - Gewerkschaften und Arbeiterbewegung - Marx/Engels - Kirche - Unternehmer - Staat	Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. UK (5,6): Motive der Vertreter der einzelnen Akteure, Gesellschaftsgruppen erklären und beurteilen; einzelne industrielle Schlüsselbranchen miteinander vergleichen. OK(1-4): Eigene und gegenwärtige Einstellungen einbringen und bewerten, mit früheren vergleichen, die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern und Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen Konflikten herstellen und bewerten		Stadtentwicklung anhand von Stadtplänen (Bezug zu Butzbach ist möglich) Stadterkundungen (Bezug zu Butzbach ist möglich) Quellen zur Wirtschafts- und Alltagsgeschichte	
--	--	--	--	--	--	--

			(Industrielle Revolution und Globalisierung)			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Das deutsche Kaiserreich von 1871 – Lösung der nationalen Frage?				
	Dimensionen - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehungen Dimensionen - Internationale Beziehungen	Staat, Wirtschaft und Gesellschaft im deutschen Kaiserreich - Deutsch-französischer Krieg 1870/71 - Reichsgründung - Politische Verfassung und soziale Struktur - Militarisierung der Gesellschaft - Sozialgesetzgebung und Sozialistengesetz - Kulturkampf Das Kaiserreich im Spannungsfeld europäischer Politik - Bündnissystem Bismarcks	WK (2,3): Fragen an Ereignisse, Menschen aus der Vergangenheit stellen; selbständig Informationen beschaffen. AK (5): Veränderungen anhand von Zeugnissen aus der Vergangenheit beschreiben. UK (4,6): Die Entstehung und das deutsche Kaiserreich beurteilen; an ausgewählten Quellen Vergleiche vornehmen. OK (2): eigene und frühere	Einführung Methodenkarte „Arbeit mit Bildquellen“	Möglich: Kriegerdenkmale als Quellen Bildbeschreibung und Bildanalyse Auswertung von Fotografien und Karikaturen	

			Wertvorstellungen gegenüberstellen, z.B. in den Geschlechterrollen Damals – Heute.			
Jgst.9	Inhaltsfeld:	Imperialismus				
	Dimensionen - Internationale Beziehungen - Wirtschaft und Gesellschaft - Herrschaft und ihre Legitimation - Fortschritt und Rückschritt	Der Kampf um die Aufteilung der Welt - Ideologische und wirtschaftliche Begründungen des Imperialismus - Bildung und Nutzung von Kolonialreichen durch die europäischen Mächte	WK (1): sachgerechte Vermutungen auf der Grundlage von Zeugnissen der Vergangenheit formulieren – wechselseitigen Einfluss ausgehend erkennen		Kartenarbeit Bildbeschreibung und Bildanalyse Auswertung von Fotografien und Karikaturen	