

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 10, Weidigschule Butzbach

Jgst. /Std.	Thema der Unterrichtssequenz	Inhalt/ Kompetenzbezogene Sachverhalte	Kompetenzbereiche	Verbindliche Details (z.B. Methodencurriculum)	Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen	Fachübergreif Fächerverbin-dung
Jgst. 10	Inhaltsfeld:	Der Erste Weltkrieg				
	<u>Dimensionen:</u>					
	- Herrschaft - Bewältigung und Nutzung von Räumen - Wirtschaft	Auf dem Weg in den 1. WK: - Deutsche Außenpolitik nach Bismarck unter Wilhelm II. - Militarismus, Nationalismus, Imperialismus (evtl. Wdh.)	AK(1): Text- und Bildquellen analysieren AK(5): historische Veränderungen beschreiben AK(7): Quellenkritik üben UK(5): Motive historischer Akteure beurteilen		Strukturskizzen/hist. Karten analysieren - Bild-/Karikatur-analyse und -interpretation	
	<u>Dimensionen:</u>					
	- Herrschaft - Bewältigung und Nutzung von Räumen - Eigenes und Fremdes - Alltagskulturen	Der Ausbruch des 1. WK: Auslöser und Ursachen: - Pulverfass Balkan - Attentat von Sarajewo - Bündnissystem - Aufrüstung - Kriegsbegeisterung - Kriegsziele - Schuldfrage/ Multikausalität	UK(3): historische Zusammenhänge herstellen WK(1): Sachgerechte Vermutungen formulieren WK(2): Fragen an Vergangenheit stellen			
	- Herrschaft - Bewältigung und Nutzung von Räumen	Übersicht Kriegsverlauf: z.B. Schlieffenplan, Stellungskrieg und Materialschlachten, Kriegswende und Kriegsende	AK(2): Quelleninhalte zusammenfassen			

	- Herrschaft - Alltagskulturen - Bewältigung und Nutzung von Räumen	Der 1. WK als Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts (die neue Dimension des Krieges): - Kriegsalltag an Front und in Heimat - Das Ende des langen 19. Jahrhunderts (Epochenjahr 1917)	AK(4): Erkenntniswert verschiedener Gattungen bestimmen WK(3): Informationen recherchieren OK(1+2): eigene Werte hinterfragen und Wertmaßstäbe vergleichen		- Feldpost	Kooperation mit Deutsch: E.M. Remarque: (Buch und Verfilmung): „Im Westen nichts Neues“
Inhaltsfeld:						
Die Weimarer Republik						
	<u>Dimensionen:</u> - Herrschaft und ihre Legitimation	Die Novemberrevolution und das Ende des Kaiserreiches - Matrosenaufstand - Rätebewegung - Abdankung des Kaisers - Doppelte Ausrufung der Republik	AK(5): Historische Veränderungen beschreiben UK (3): Historische Zusammenhänge herstellen UK(5): Motive historischer Akteure beurteilen			
	- Herrschaft und ihre Legitimation	Die Gründung der Weimarer Republik - Übergangsregierung - Räterepublik oder parlamentarisches System? - Verfassunggebende Nationalversammlung	UK(2): Historische Entwicklungen kennzeichnen UK (3): Historische Zusammenhänge herstellen UK (7): Selbstständig		Auswertung von Schaubildern	

	- Herrschaft - Bewältigung und Nutzung von Räumen	- Verfassung - Parteien der Weimarer Republik Der Versailler Vertrag - Motive der Siegermächte - Bestimmungen des Versailler Vertrages - Deutsche Reaktion auf den Versailler Vertrag - Dolchstoßlegende	Sachurteile fällen WK (1): Sachgerechte Vermutung formulieren UK (3): Historische Zusammenhänge herstellen UK (7): selbstständig Sachurteile fällen OK (1): eigene Werte hinterfragen		Auswertung von Karten	
	<u>Dimensionen:</u> - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel	Die Krisenjahre 1919-1923 - Umsturzversuche: Kapp-Putsch und Generalstreik - Ruhrbesetzung - Inflation - Passiver Widerstand - Separatistische Bewegungen - Hitler-Putsch Die Außenpolitik der Weimarer Republik - Vertrag von Rapallo - Dawes-Plan - Locarno-Vertrag - Stresemann und Briand - Deutschland im	AK(1): Textquellen analysieren UK(3): Historische Zusammenhänge herstellen OK(4): Historische Zusammenhänge vergleichend bewerten UK(2): Historische Entwicklungen kennzeichnen UK (5): Motive historischer Akteure beurteilen OK(4): Historische			

	- Bewältigung und Nutzung von Räumen	- Völkerbund - Briand-Kellogg-Pakt - Young-Plan Die ruhige Zwischenphase der Weimarer Republik/Die Goldenen Zwanziger - Berlin als Metropole - Moderne in Kunst, Architektur, Literatur etc. - Neue Lebensstile - Emanzipation der Frau Die Endphase der Weimarer Republik - Weltwirtschaftskrise und Massenarbeitslosigkeit - Aufstieg der NSDAP - Präsidialkabinette - Wahlerfolge und Wähler der NSDAP - Ernennung Hitlers zum Reichskanzler - Ursachen für das Scheitern	Zusammenhänge vergleichend bewerten AK (1): Text- und Bildquellen analysieren UK (2): Historische Entwicklungen kennzeichnen OK (2): Wertmaßstäbe vergleichen UK (2): Historische Entwicklungen kennzeichnen UK (3): Historische Zusammenhänge herstellen UK (5): Motive historischer Akteure beurteilen UK (7): Selbstständig Sachurteile fällen AK (1): Bild- und Textquellen analysieren OK (2): Wertmaßstäbe vergleichen			
	- Eigenes und Fremdes - Alltagskulturen - Rolle der Frau und Geschlechterbeziehung - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft Alltagskulturen				Analyse von Wahlplakaten Auswertung von Statistiken	
Inhaltsfeld:		Totalitäre Systeme: Der Nationalsozialismus; Shoa				

	<u>Dimensionen:</u> - Herrschaft - Eigenes und Fremdes - Herrschaft - Eigenes und Fremdes	„Machtergreifung“ und Ausbau der totalitären Diktatur - Die Reichstagswahl 1933 - Reichstagsbrand und Ermächtigungsgesetz - Gleichschaltung 1933-1934 - Das System des Führerstaates Die Ideologie des Nationalsozialismus - Rassenlehre, Sozialdarwinismus und Antisemitismus - Lebensraumforderung - Volksgemeinschaft und Führerkult Alltag unter dem Hakenkreuz	AK (1,2,5): Strategien der Erschließung von Quellen, Diagrammen und Strukturskizzen anwenden. Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben. Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. OK (1,2): Gegenwärtige Wertvorstellungen sowie Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe des Nationalsozialismus kritisch gegenüberstellen. Eigene Einstellungen, Vorurteile, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Unterricht einbringen, kritisch hinterfragen und bewerten.	Einführung der Methodenkarte „Erstellung eines Handouts“	Analyse: Strukturskizze Quellen- und Ideologiekritik anhand von Quellen zur NS-Propaganda (Bilder, Texte, Ton- und Filmdokumente)	
--	---	--	--	---	---	--

	- Alltagskulturen - Eigenes und Fremdes	- Der Lebensweg des „gleichgeschalteten“ Bürgers - Kindheit und Jugend im NS-Staat - Die Rolle der Frau	WK (2, 3): Selbst an Beispielen zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse aus der Vergangenheit stellen; sich weitgehend selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen.		Zusammenarbeit mit dem Stadtarchiv Butzbach: Butzbach im Nationalsozialismus Zeitzeugengespräch	
	- Alltagskulturen - Eigenes und Fremdes - Herrschaft - Wirtschaft	Ausgrenzung, Entrechtung, Verfolgung und Ermordung der Juden und anderer Gruppen - Die Phasen der Juden-verfolgung (v.a. Nürnberger Gesetze, Reichspogromnacht, Wannsee-Konferenz, Shoa) - Das System der Konzentrationslager - Weitere betroffene Gruppen (z.B. Sinti und Roma, Zeugen Jehovas, Homosexuelle, Euthanasieopfer)	AK (1, 6, 7): Strategien bei der Erschließung von Quellen zur NS-Propaganda anwenden. Zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden und die Absichten der Autoren ermitteln. OK (1, 3, 4): Eigene Einstellungen, Vorurteile, Haltungen in den Geschichtsunterricht einbringen, kritisch hinterfragen und bewerten. Die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit		Gedenkstättenbesuch (z.B. Hadamar, KZ Osthofen, Buchenwald) Seminar- und Führungsangebot Fritz-Bauer-Institut und Jüdisches Museum Frankfurt Film: Schindlers Liste	

			erläutern, Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und gesellschaftlichen Problemen und historischen Ereignissen herstellen und bewerten (z.B. „Neue Rechte“, Umgang mit Minderheiten, Intoleranz gegenüber Andersartigkeit)			
	- Herrschaft - Bewältigung und Nutzung von Räumen	Nationalsozialistische Wirtschaftspolitik als Vorbereitung auf den Krieg (fakultativ)	UK (5): Motive und Begründungen der NS-Wirtschaftspolitik in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen.			
	- Herrschaft - Bewältigung und Nutzung von Räumen - Eigenes und Fremdes	Die Außenpolitik des Nationalsozialismus bis zum Ausbruch des 2. Weltkrieges - Zweigleisige Außenpolitik 1933-36 - Aggressiv-expansive Außenpolitik 1937-39 und der Weg in den Zweiten Weltkrieg - Die Appeasement-Politik	AK (2, 7): Quelleninhalte strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben; historische Zeugnisse zur NS-Außenpolitik charakterisieren und die Absichten ermitteln (z.B. Hitlers Friedens-	Erstellung eines Handouts	Besuch der Kriegsgräberstätte Nieder Weisel (in Zusammenarbeit mit der Deutschen Kriegsgräberfürsorge)	

	- Alltagskulturen - Herrschaft - Eigenes und Fremdes	Der Zweite Weltkrieg - Überblick über den Kriegsverlauf - Kriegsalltag in Deutschland Widerstand gegen den Nationalsozialismus - Motive, Ziele und Vorgehensweisen verschiedener Gruppen und Personen des Widerstandes	propaganda). UK (5): Motive und Begründungen der Appeasement-Politik erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen. UK (3): Anlass, Ursachen und Folgen des Zweiten Weltkrieges unterscheiden mit dem Ziel, Zusammenhänge darzustellen. UK (5): Motive und Begründungen des Widerstandes erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen.			
	Inhaltsfeld:	<i>Ost-West-Konflikt und Doppelte Staatsgründung</i>				
	<u>Dimensionen:</u>	Die Nachkriegsgesellschaft und die Alliierten in Deutschland - Die Stunde Null - Lebenswirklichkeiten in Deutschland nach 1945 - Politischer Neubeginn - Entwicklung in den	WK(2): Fragen an Vergangenheit stellen AK(5): Historische Veränderungen beschreiben UK(5): Motive historischer Akteure beurteilen			

	- Herrschaft	Besatzungszonen - Potsdamer Konferenz - Auslöser des Kalten Krieges Die doppelte Staatsgründung - Konflikte der Alliierten in Deutschland - Parlamentarischer Rat und Grundgesetz - Die beiden deutschen Staatssysteme	WK(2): Fragen an die Vergangenheit stellen UK(2): Historische Entwicklungen kennzeichnen			
	Inhaltsfeld:	Die Welt nach 1945				
	<u>Dimensionen:</u> - Herrschaft - Wirtschaft	Der Kalte Krieg - Entwicklungslinien zwischen Konfrontation und Entspannung	WK(3): Informationen recherchieren UK(3): Historische Zusammenhänge herstellen OK(4): Historische Zusammenhänge vergleichend bewerten UK(7): Selbständige Sachurteile fällen OK(4): Historische Zusammenhänge vergleichend bewerten			
	Inhaltsfeld:	Deutschland – Von der Teilung zur Wiedervereinigung				
	<u>Dimensionen:</u>					

	- Herrschaft - Wirtschaft - Eigenes und Fremdes - Mensch und natürliche Mitwelt	BRD und DDR in den 50ern - Leben in der BRD: Mentalitäten, Kultur, Kindheit - Leben in der DDR: Mentalitäten, Kultur, Kindheit - Außenpolitische Entwicklungen der beiden deutschen Staaten - Wirtschaftspolitik	WK(2): Fragen an die Vergangenheit stellen AK(4): Erkenntniswert verschiedener Gattungen bestimmen AK(6). Sachaussagen und Wertungen unterscheiden UK(6): Verschiedene Kulturen vergleichen OK(6): Text zu historischem Beispiel schreiben		- Exkursion in das Haus der Geschichte in Bonn - Butzbach in den 50ern (Butzbacher Blätter, Zeitzeugen, Exkursion Ayers-Kaserne) - Themenführung der Stadt Butzbach: Butzbach in den 50ern	
	- Herrschaft - Wirtschaft - Eigenes und Fremdes	BRD und DDR in den 60ern und 70ern - Mauerbau und Entspannung unter Brandt - Leben in der BRD: Mentalitäten, Kultur, Kindheit, soziale Bewegungen - Leben in der DDR: Mentalitäten, Kultur, Kindheit, soziale Bewegungen				
	- Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft	Auflösung der DDR - Wirtschaftslage und politische Entwicklung der DDR in den 80ern	WK(4): Lernprozess reflektieren AK(1): Text- und Bildquellen analysieren			

	- Internationale Beziehungen - Dauer und Wandel - Herrschaft und ihre Legitimation - Wirtschaft - Dauer und Wandel - Herrschaft - Wirtschaft	- Entwicklung der BRD - Montagsdemonstrationen und Mauerfall Die Deutsche Einheit 1990 - Perestroika und Glasnost - Politische Kommunikation zwischen Ost und West - Innenpolitische Entwicklung der DDR - Wirtschafts- und Währungsunion - Beitritt der DDR zur BRD Das vereinte Deutschland - Innenpolitische Schwierigkeiten des Zusammenwachsens - Clash der Mentalitäten - Rechtsextremismus in der neuen BRD	UK(2): Historische Entwicklungen kennzeichnen UK(4): Sachverhalte mit Zeitverlaufsvorstellungen beurteilen OK(1): Eigene Werte hinterfragen			
--	--	---	--	--	--	--