

# Sportcurriculum Jg. 7/8

(Arbeitsfassung März 2020)



## Jahrgangsstufe 7

Jg. - Std.	Thema der Unterrichtsse quenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzen	Verbindliche Details (z.B: Methoden- curriculum)	Mögliche Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jg. 7 - 32 Std.	<b>Inhaltsfeld: Bewegen im Wasser</b>		<b>pädagogische Perspektive: Körperwahrnehmung &amp; Gesundheit</b>			
	Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baderegeln Wdh.</li> <li>- versch. Schwimmstile erlernen und festigen + kennen der Technikmerkmale und Schwimmregeln</li> <li>- Kippwende</li> <li>- Technik eines Stils stabil ausbauen</li> <li>- Flossenschwimmen</li> <li>- Bewegen unter Wasser</li> <li>- Strecken-, Tief- und Zeittauchen</li> <li>- Orientierung unter Wasser (3Dimensionen)</li> <li>- Startsprung und Figursprünge (Wasserspringen)</li> </ul>	B4 B8 B9 U1 T1	Überprüfung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrationsprüfung : Startsprung, 1 Stil, Wende</li> <li>- 1 Stil auf Zeit, 50m</li> <li>- Streckentauchen</li> </ul>	Optional: Erwerb von Schwimmabzeichen (Erwerb bzw. Teilerwerb von DJSA)	
Jg. 7 - 16 Std.	<b>Inhaltsfeld: Spielen</b>		<b>pädagogische Perspektive: Soziale Interaktion &amp; Leisten</b>			
	Fußball	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spielgemäße Einführung in die Sportart <b>Fußball</b> (Technik, Taktik, Kooperation)</li> <li>- spielnahe Übungsformen</li> <li>- Grundfertigkeiten der Spiele bezogen auf die jeweilige Zielsetzung anwenden und gezielt im Rahmen der eigenen Möglichkeiten verbessern</li> <li>- Situationsadäquates Lösungsverhalten mit- und gegeneinander spielen (in 3:2-Situationen)</li> <li>- Spiele gestalten und leiten, Regeln aufstellen</li> <li>- Spiele reflektieren und variieren</li> </ul>	B5 B7 B11 U10 T1 – T7	Überprüfung: Technikparcours (Torschuss, Passen, Slalomdribbling)  3:3 oder 3:3 (+1)Spiel		

Jg. 7 - 16 Std.	<b>Inhaltsfeld: Spielen</b>		<b>pädagogische Perspektive: Soziale Interaktion &amp; Leisten</b>			
	Hockey	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spielgemäße Einführung in die Sportart <b>Hockey</b> (Technik, Taktik, Kooperation)</li> <li>- Schlagtechniken</li> <li>- Techniken der Ballannahme</li> <li>- Kleingruppenspiel</li> <li>- Stockführung und Sicherheitsaspekte</li> </ul>	B5 B7 B11 U10 T1 – T7	Überprüfung: Technikparcours (Ballannahme, Zuspiel, Stockführung, Torschuss)		
Jg. 7 - 16 Std.	<b>Inhaltsfeld: Frei wählbar</b>		<b>pädagogische Perspektive: Frei wählbar</b>			
Jg. 7 - 8 Std.	<b>Inhaltsfeld: Laufen, Springen, Werfen</b>		<b>pädagogische Perspektive: Körperwahrnehmung &amp; Leisten</b>			
	Hochsprung	<u><b>Neuerwerb Hochsprung</b></u> Kennenlernen verschiedener Sprungstile	B1 B2 B5 U3 U5 U7 T1 T7	Überprüfung: Hochsprung (nicht relevant für Bundesjugendspiele), soll aber UR-Inhalt sein und hier auch überprüft werden: Sprungwettkampf  Hinführung zu den Bundesjugendspielen + Ausdauerleistung erfassen  Erfassen von Leistungen für das Sportabzeichen (optional)	Bundesjugendspiele in der Endphase des Schuljahres (können zur Bewertung herangezogen werden)	
Jg. 7 - 16 Std.	<b>Inhaltsfeld: Bewegung gymnastisch, rhythmisch und tänzerisch gestalten</b>		<b>pädagogische Perspektive: Ausdruck &amp; Körperwahrnehmung</b>			
	Rope-Skipping oder Handgeräte	Rope-Skipping: - Grundlegende Sprünge und Schwünge auf der Stelle und in Fortbewegung (Laufen, Seitgalopp, Hopslerlauf u.a.) kennenlernen und verknüpfen.	B3 B10 U1 U6 T5 T7	Überprüfung: Präsentation der Gruppen-Choreografie		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choreografie gestalten zu einer ausgewählten Musik in 4-6er Gruppen, dabei o.g. einbauen und variieren.</li> </ul> <p>Tücher/Bänder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tücher gut geeignet für Übertragbarkeit der bekannten Schwünge vom Ropeskipping (wenn man Seil doppelt nimmt und in einer Hand schwingt)</li> <li>- Schwünge beidhändig mit zwei Tüchern in sagitaler, horizontaler und frontaler Ebene</li> <li>- Kombination der Schwünge mit bekannten Grundschritten und Drehungen, Sprünge oder Bodenteile aus Tanz in 5 u. 6</li> <li>- Gestaltung einer Gruppenchoreo zu einer von der Klasse gewählten Musik</li> </ul>				
	<b>Inhaltsfeld: Den Körper trainieren, die Fitness verbessern</b> <b>pädagogische Perspektive: Leisten &amp; Gesundheit</b>					
Jg. 7 - 8 Std.	Ausdauer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwerpunkt „Ausdauer“ durch vielfältige Methoden oder Bewegungsarten (z.B. Fahrtspiele, Intervallläufe, Orientierungslauf, Inline-Skating, Aqua-Joggen, Schwimmen,...) thematisieren</li> <li>- erste Einblicke und Körpererfahrungen bezüglich ausdauerorientierter Belastungen ermöglichen</li> <li>- manuelle Pulsmessung als ein Kriterium der Überprüfbarkeit von Ausdauerleistung und Ausdauertraining allgemein</li> <li>- zugleich grundlegendes Wissen über das Herz-Kreislauf-System (z.B. Unterschied Ruhe- und Belastungspuls) vermitteln</li> </ul>	B1 B2 U4 U5 U8 T5 T7	<p>Überprüfung: 60-Minuten-Lauf (= Bewertung siehe Zeitentabelle), d.h. gelaufene Zeit im Stadion.</p> <p>60, 50, 40, 30, 15, 0-15 1 2 3 4 5 6</p>	„Trainingsplan“ als Hausaufgabe, um weitere Ausdauerleistungen neben dem wöchentlichen Sportunterricht zu erreichen.	H-K-System, Biologie

Inhaltsfeld: Bewegen an und mit Geräten <b>pädagogische Perspektive:</b> Körperwahrnehmung & Wagnis					
Jg. 7 - 16 Std.	Geräte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festigung und Erweiterung der Bodenelemente (z.B. Rad, Radwende)</li> <li>- Sprung: Hocke und/oder Grätsche</li> <li>- Schwungbewegungen an Reck und Barren</li> <li>- Bewegungserfahrungen an Ringen</li> <li>- Gleichgewichtsschulung am Schwebebalken</li> <li>- Helfen und Sichern</li> </ul>	B1 B4 B8 U2 U9 T7	Überprüfung: Einzelkür an einem vom Lehrer gewählten Gerät in Anlehnung an P-Stufen des Turnverbandes.	

## Jahrgangsstufe 8

Jg. - Std.	Thema der Unterrichtssequenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzen	Verbindliche Details (z.B: Methoden-curriculum)	Mögliche Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jg. 8 - 16 Std.	<b>Inhaltsfeld: Spielen</b>		<b>pädagogische Perspektive: Soziale Interaktion &amp; Leisten</b>			
	Basketball	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielgemäße Einführung der Sportart <b>Basketball</b> (Technik, Taktik, Kooperation)</li> <li>- Grundformen der Bewegungen vertiefen (z. B. Passen, Dribbeln, Fangen) → s. Handball (Jgst. 6)</li> <li>- Distanzwurf und Korbleger erlernen</li> <li>- Sternschritt</li> <li>- Situatives Entscheidungsverhalten in 4:3-Situationen; Über-/ Unterzahlsituationen</li> <li>- Mit- und gegeneinander spielen</li> <li>- Regelkonform Spielen</li> </ul>	B5 B7 B11 U10 T1 – T7	Überprüfung: Technikparcours: Passen, Fangen, Dribbling, Korbleger, Distanzwurf  Spiel		
Jg. 8 - 16 Std.	<b>Inhaltsfeld: Laufen, Springen, Werfen</b>		<b>pädagogische Perspektive: Körperwahrnehmung &amp; Leisten</b>			
	Kugelstoßen	Einführung des Kugelstoßens: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen zur Differenzierung von Wurf und Stoß</li> <li>- Erlernen der Standstoßtechnik Mä: 3 kg, Ju: 4 kg</li> <li>- Zusätzlich: Vertiefung der La-Disziplinen, explizit Hochsprung</li> </ul>	B1 B2 B5 U3 U5 U7 T1 T7	Überprüfung: Leistungsmessung Kugelstoßen  Überprüfung: 5-Kampf (Hochsprung sowie Ausdauerleistung nicht relevant für Bundesjugendspiele, soll aber UR-Inhalt sein und hier auch überprüft werden)  Sprungwettkampf + Ausdauerleistung erfassen	Bundesjugendspiele in der Endphase des Schuljahres (können zur Bewertung herangezogen werden)	

				Hinführung zu den Bundesjugendspielen		
				Erfassen von Leistungen für das Sportabzeichen (optional)		
	<b>Inhaltsfeld: Spielen</b>		<b>pädagogische Perspektive: Soziale Interaktion &amp; Leisten</b>			
Jg. 8 - 16 Std.	Rückschlagspiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielgemäße Einführung in das Sportspiel <b>Badminton</b></li> <li>- Einführung der grundlegenden Techniken (Clear, Drop, Smash, Angabe)</li> <li>- Kleinfeldspiele mit- und gegeneinander spielen</li> </ul>	B5 B7 B11 U10 T1 – T7	Überprüfung: Demonstration einer vorgegebenen Schlagfolge verschiedener Schlagtechniken Spiel		
	<b>Inhaltsfeld: Bewegen an und mit Geräten</b>		<b>pädagogische Perspektive: Körperwahrnehmung &amp; Wagnis</b>			
Jg. 8 - 16 Std.	Parkour	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weiterführung von Sprungbewegung – Kennenlernen von Parkoursprüngen</li> <li>- Weiterführung von Roll- und Drehbewegungen</li> <li>- Kreatives Bewegen in Gerätelandschaften</li> <li>- Kennen- und Einschätzenlernen des eigenen Bewegungsvermögens</li> <li>- Festigung von Sicherungsgriffen – Kooperation und Unterstützung mit einem Partner oder in Gruppen</li> </ul>	B1 B4 B8 U2 U9 T7	Überprüfung: Le Parkour-Run		