

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 8, Weidigschule Butzbach

Jgst./ Std.	Thema der Unterrichtssequenz	Inhalt / Konzeptbezogene Sachverhalte	Kompetenzbereiche	Verbindliche Details (z.B: Methoden-curriculum)	Methoden, Versuche, Medien, Exkursionen, etc.	Fachübergreif / Fächerverbindung
Jgst. 8	Inhaltsfeld:	Kontinuitäten und Veränderungen in Herrschaft und Gesellschaft				
	Mittelalter - ein finsternes Zeitalter? Dimensionen: - Herrschaft - Eigenes und Fremdes - Alltagskulturen - Herrschaft - Wirtschaft	Herrschaft im Mittelalter am Beispiel Karls des Großen - Lehnswesen - Reisekönigtum - Germanen werden Christen - Kirche und Herrschaft im Mittelalter Leben im Mittelalter - Ständegesellschaft - Grundherrschaft - Dörfliche Gemeinschaft - Kloster - Burgen	Unsere Lernenden können... WK (1): eine sachgerechte Vermutung auf Grundlage historischer Zeugnisse formulieren AK (1): Strategien der Erschließung von mittelalterliche Textquellen und Strukturskizzen (Lehnspyramide) anwenden UK (1): das historische Konzept des Lehnswesens darstellen und beurteilen und deren Konstruktcharakter anhand einer Strukturskizze erklären UK (5,7): die Motive und Begründungen der Handlungen der unterschiedlichen mittelalterlichen Gesellschaftsgruppen in ihrem historischen Kontext erklären		Möglich: Exkursion zum Historischen Museum in Frankfurt Strukturskizze	

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 8, Weidigschule Butzbach

			<p>und in ihren Konsequenzen - auch auf die Gegenwart - beurteilen</p> <p>OK(3): Entwicklungslinien in der Geschichte am Beispiel der christlichen Kirche und damit die historische Bedingtheit ihrer eigenen Lebenswirklichkeit erläutern</p>			
Jgst. 8	Inhaltsfeld:	Städte als Folge und Triebkraft gesellschaftlichen und politischen Wandels				
	Dimensionen - Herrschaft - Alltagskulturen	- Bewohner und Lebensformen in der Stadt	AK (2): anhand von Quellen und Darstellungen die Bevölkerungsgruppen einer Stadt beschreiben UK (5): Motive für die Handlungen der städtischen Bevölkerungsgruppen erklären und beurteilen OK (3): an Beispielen die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern		Fakultativ: Mittelalterliche Stadtführung z. B in Butzbach; Marburg, Friedberg...	
Jgst. 8	Inhaltsfeld:	Einflüsse von Religionen auf Weltdeutungen in der Vormoderne				
	Dimensionen - Eigenes und Fremdes - Wirtschaft	- Judentum, Islam und Christentum im Mittelalter	WK 1: anhand von Quellen sachgerechte Vermutungen formulieren AK: Text- und Bildquellen			

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 8, Weidigschule Butzbach

			<p>analysieren</p> <p>UK (5,6): Motive der Vertreter der einzelnen Religionen erklären und beurteilen; einzelne Religionen miteinander vergleichen</p> <p>OK(1-4): eigene und gegenwärtige Einstellungen einbringen und bewerten, mit früheren vergleichen, die historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern und Zusammenhänge zwischen aktuellen und historischen religiös bedingten Konflikten herstellen und bewerten.</p>			
Jgst. 8	Inhaltsfeld:	Renaissance, Humanismus,				
	Neuzeit	Veränderung der europäischen Welt	<p>WK (2,3): Fragen an Phänomene der Renaissance stellen; selbständig Informationen beschaffen</p> <p>AK (5): Veränderungen beschreiben ...</p> <p>UK (4,6): ... und beurteilen; an ausgewählten Quellen Vergleiche zwischen MA und</p>		Bild- beschreibung und -analyse	
	Dimensionen	<ul style="list-style-type: none"> - Erfindungen - Welt- und Menschenbild (Humanismus) 				
	- Eigenes und Fremdes					
	- Wirtschaft					

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 8, Weidigschule Butzbach

			Neuzeit vornehmen			
			OK (2): eigene und frühere Wertvorstellungen gegenüberstellen			
Jgst. 8		Beziehungen und Konflikte Europas mit anderen Kulturzentren				
	Dimensionen: - Bewältigung und Nutzung von Räumen - Wirtschaft - Herrschaft	- Entdeckungen - Umgang mit Kulturen in der neuen Welt: Unterwerfung und Unterdrückung	WK (1): sachgerechte Vermutungen auf der Grundlage von Zeugnissen der Vergangenheit formulieren – wechselseitigen Einfluss der Entdeckungen auf den und vom europäischen Kontinent ausgehend erkennen AK (6): historische Quellen und Darstellungen zur Unterscheidung zwischen Sachaussage und subjektiver Wertung heranziehen (Unterwerfung und Unterdrückung) UK (5,7): Motive und Begründungen [...] in ihrem historischen Kontext [...] und in ihren Konsequenzen beurteilen OK (1,4): eigene Einstellungen kritisch hinterfragen, aktuelle		Kartenarbeit	

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Geschichte, Klasse 8, Weidigschule Butzbach

			politische und wirtschaftliche Konflikte rückbeziehen			
		Absolutismus, Aufklärung und Streben nach Freiheit				
	Dimensionen: - Herrschaft - Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft am Beispiel Ludwig des XIV. - Die Aufklärung eine neue Geisteshaltung - Aufgeklärter Absolutismus in Preußen 	<p>WK (1): sachgerechte Vermutungen auf Grundlage historischer Zeugnisse formulieren</p> <p>AK (1): Strategien der Quellenerschließung entwickeln</p> <p>UK (1,4): ein historisches Epochenkonzept und seinen Konstruktcharakter erklären, Zeitverlaufsvorstellungen (Fortschritt und Rückschritt, Reform und Revolution) beurteilen</p> <p>OK (5): passende historische Beispiele in Bewältigung und Gestaltung finden (aufgeklärter Absolutismus)</p>		Herrscher-gemälde interpretieren	