

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Französisch, Weidigschule Butzbach, Jahrgangsstufe 8

Jgst./ Std.	Thema der Unterrichtseinheit	Inhalte / Kompetenzen	Kompetenzbereiche	Kernbereiche des Wortschatzes	Vorschläge für Lernwege, mögliche Methoden, Medien, usw.
Jgst. 8 12 Std.	<b>Unité 1: Bienvenue à Montpellier!</b>				
	Volet 1  Lisa et ses copains	<u>Thema: persönlicher Steckbrief</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich und sein persönliches Umfeld vorstellen</li> <li>•</li> </ul> <u>Grammatikalische Fertigkeiten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verb <i>venir</i></li> <li>• <i>je voudrais</i> + Infinitiv</li> <li>• <i>jouer à / jouer de</i></li> </ul>	S2 TKK	➤ Freizeitaktivitäten	
	Volet 2  Pourquoi on aime Montpellier	<u>Thema: Montpellier</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Dinge und Orte näher beschreiben</li> </ul> <u>Grammatikalische Fertigkeiten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Relativsatz mit <i>qui</i> und <i>que</i></li> <li>• die Stellung des Adjektivs</li> <li>• <i>pour</i> + Infinitiv</li> <li>• die Verben auf –ir (Typ <i>sortir</i>)</li> <li>• das Verb <i>voir</i></li> </ul>	L S2 TKK	➤ Freizeitaktivitäten	(Internet)recherche
Module  Le français en classe			➤ Klassenvokabular		

Unité 2: Moi et mon temps libre					
	Volet 1  Zoé dessine des bédés	<u>Thema : ein persönliches Erlebnis</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Vergangenes sprechen</li> </ul> <u>Grammatikalische Fertigkeiten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i></li> <li>Verben auf <i>-er</i></li> <li>die Verneinung mit <i>ne...jamais</i> und <i>ne... rien</i></li> </ul>	S2 L HS	➤ Tagesablauf	
	Volet 2  Le journal de Lisa	<u>Thema: Wochenendausflug</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Tagesablauf schildern</li> </ul> <u>Grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>passé composé</i> mit <i>être</i></li> <li>die unverbundenen Personalpronomen</li> <li>das Verb <i>devoir</i></li> </ul>	LS S2 HS SprM	➤ Tätigkeiten / Freizeitaktivitäten	Lernhilfen nutzen
	Volet 3  Une aventure incroyable	<u>Thema: Vorfall in der Camargue</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>von einem Erlebnis berichten</li> </ul> <u>Grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>passé composé</i> bei weiteren Verben</li> <li>das <i>passé composé</i> im verneinten Satz</li> </ul>	L S1 H Schr	➤ Zeitangaben	Texte gliedern
Unité 3: Mon monde à moi					

<p>Volet 1</p> <p>Un test: Tu es pratique, calme ou branché/e?</p>	<p><u>Thema: Persönlichkeitsmerkmale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Persönlichkeitstest verstehen und durchführen</li> <li>• über seine Interessen reden</li> </ul> <p><u>Grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>• das Verb <i>lire</i></li> <li>• Farbadjektive</li> </ul>	<p>S1 L</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vorlieben</li> <li>➤ Kleidung</li> </ul>	
<p>Volet 2</p> <p>C'est mon style</p>	<p><u>Thema: Mein Look</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über seinen Musikgeschmack und Kleidungsstil reden</li> <li>• seine Lieblingsmusiker vorstellen</li> </ul> <p><u>Grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Komparativ der Adjektive</li> <li>• die Demonstrativbegleiter</li> <li>• <i>ce/cet/cette/ces</i></li> <li>• <i>beau / nouveau</i></li> <li>• das Verb <i>mettre</i></li> <li>• die Zahlen über 100</li> </ul>	<p>H L S1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kleidung</li> <li>➤ Farben</li> </ul>	<p>Ausdrücke sammeln und ordnen</p>
<p>Volet 3</p> <p>Il ne faut pas exagérer</p>	<p><u>Thema: Vorbilder/ Stars</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seine Meinung äußern</li> <li>• jmd. Vorwürfe machen</li> <li>• argumentieren</li> <li>• Leserbriefe verstehen und schreiben</li> </ul>	<p>H L S1 TKK</p>		<p>Lesestrategien Freies Sprechen</p> <p>Radiosendung aufnehmen /Rollenspiel</p>

		<u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>il faut</i> + Infinitiv</li> <li>• <i>je trouve que</i></li> <li>• der Superlativ der Adjektive</li> <li>• die Verben auf <i>-yer</i></li> <li>• das Verb <i>dire</i></li> </ul>			
<b>Unité 4: Rencontres en Belgique</b>					
<b>Jgst.</b>	Volet 1  Pour aller à l'auberge de jeunesse, s'il vous plaît?	<u>Thema: Wegbeschreibung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nach dem Weg fragen und eine Wegbeschreibung verstehen</li> <li>• Vorschläge machen</li> </ul> <u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Ordnungszahlen</li> <li>• <i>on pourrait</i> + Infinitiv</li> </ul>	L S1 TKK	➤ Wegbeschreibung	Notizen machen
	Volet 2  Un match de handball	<u>Thema: Der Sport</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über eine Sportveranstaltung sprechen</li> </ul> <u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Begleiter <i>tout</i></li> <li>• das indirekte Objekt</li> <li>• die Verben auf <i>-ir</i> (Typ <i>réagir</i>)</li> </ul>	H Schr	➤ Sport	Texte schreiben
	Volet 3  On va faire la fête	<u>Thema: Planung eines Festes</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Fest vorbereiten</li> <li>• Rezepte verstehen</li> </ul>	H Schr S1	➤ Lebensmittel	einen Blog schreiben

		<u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die indirekte Rede und Frage im Präsens</li> <li>• der Teilungsartikel</li> <li>• <i>il faut + partitif</i></li> <li>• das <i>verb connaître</i></li> </ul>			
<b>Unité 5: S comme solidarité</b>					
Volet 1  Dans la cour de récré	<u>Thema: Auf dem Schulhof</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Schule und Personen an der Schule sprechen</li> </ul> <u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i></li> </ul>	L S2 TKK H	➤ Schule		
Volet 2  Au secours!	<u>Thema: Streit auf dem Schulhof</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmd. dazu auffordern, etw. zu tun oder zu unterlassen</li> <li>• Handlungen beschreiben und beurteilen</li> </ul> <u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die indirekten Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i></li> <li>• der verneinte Imperativ</li> <li>• Adjektive auf <i>-eux/-euse</i></li> </ul>	L S2 H Schr	➤ Charaktereigenschaften	Hilfsmittel im Buch nutzen	
Volet 3  Dites non à la violence!	<u>Thema: Gewalt an der Schule</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmd. trösten</li> </ul> <u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Verneinung mit <i>ne...personne</i></li> </ul>	L H S1		Ausdruck verbessern (Pronomen statt Wiederholungen)	einen Blog schreiben  Portrait (Poster, Film)

Unité 6: En Languedoc-Roussillon					
	Volet 1 Une région aux mille visages	<u>Thema: Languedoc-Roussillon</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über eine Region verstehen</li> </ul> <u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die reflexiven Verben</li> <li>• die Zahlen über 1000</li> </ul>	L TKK S1 S2 SM	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stadt</li> <li>➤ Urlaub</li> </ul>	Worterschließungstechniken
	Volet 2 La légende du marchand de cages	<u>Thema: Mittelalter</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Erzählung verstehen und darüber sprechen</li> </ul> <u>Grammatische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die einfache Inversionsfrage</li> <li>• die Frage mit Präposition (<i>à quoi?, de qui?</i>)</li> <li>• die Verben auf <i>-ir (offrir)</i></li> </ul>	L S1		Lesebild

### Kompetenzbereiche:

H = Hörverstehen

HS = Hör- / Sehverstehen

L = Lesen

S1 = dialogisches Sprechen

S2 = monologisches Sprechen

Schr. = Schreiben

SM = Sprachmittlung

TKK / SLK = Transkulturelle oder Sprachlernkompetenz

SprM = Sprachliche Mittel

KK = kommunikative Kompetenz