

Kompetenzorientiertes Curriculum Ethik Jahrgangsstufe 9, Weidigschule Butzbach

| Thema | Inhalte | Angestrebte Kompetenzen | Kompetenzbereiche | Lernwege Methoden | Lehrwerk Leben leben 3 (Klett-Verlag) |
|-----------------------------------|---|---|--|-------------------|---------------------------------------|
| Freiheit und Verantwortung | <p>Freiheit</p> <p>Verantwortung</p> <p>Individualität</p> <p>Gemeinschaft</p> <p>Gerechte Gesellschaft</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> -lernen Freiheitsvorstellungen kennen - befassen sich mit dem Thema der Verantwortung -reflektieren den Zusammenhang von Freiheit und Sicherheit -analysieren die ethischen Folgen der individualisierten Gesellschaft - lernen das Gewissen als eine innere Instanz kennen -entwickeln Vorstellungen einer gerechten Gesellschaft | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Interagieren und sich -Mitteilen</p> | vielfältig | <p>Kapitel 11</p> <p>Kapitel 12</p> |
| Wahrheit und Erkenntnis | <p>Wahrheitsbegriffe</p> <p>Welterkenntnis durch Sinne</p> <p>Welterkenntnis durch Vernunft</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Begriff <i>Wahrheit</i> auseinander</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Weltwahrnehmung des Menschen - erkennen die Probleme der unterschiedlichen Weltansichten | <p>Argumentieren und Diskutieren</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> | vielfältig | <p>Kapitel 10</p> <p>Kapitel 13</p> |

Kompetenzorientiertes Curriculum Ethik Jahrgangsstufe 9, Weidigschule Butzbach

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|------------|------------------------------------|
| | Medien | <ul style="list-style-type: none"> - analysieren den Umgang des Menschen mit den modernen Medien - entwickeln Ideen für eine wahrheitsorientierte Lebensweise | Beschreiben und Verstehen | | |
| Religionen verstehen | <p>Werte und Menschenbilder der verschiedenen Religionen</p> <p>Christentum</p> <p>Islam</p> <p>Judentum</p> <p>Religionskritik</p> <p>Wäre die Welt ohne Religionen besser dran?</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen die Menschenbilder und Wertvorstellungen der Religionen kennen - reflektieren die Gemeinsamkeiten und Unterschiede - benennen und analysieren die Konfliktpotenziale zwischen den Religionen - setzen sich kritisch mit Religionen auseinander - entwickeln Vorstellungen zu einem vernünftigen Zusammenleben | <p>Sich -Orientieren und Handeln</p> <p>Integrieren und Sich -Mitteilen</p> <p>Argumentieren und Deuten</p> <p>Ironisieren und Humorentwicklung</p> | vielfältig | <p>Kapitel 5</p> <p>Kapitel 14</p> |
| Würde und Menschenrechte | <p>Menschenrechte</p> <p>Toleranz</p> <p>Zusammenleben in Vielfalt</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen die grundlegenden Menschenrechte kennen | <p>Argumentieren und Diskutieren</p> <p>Analysieren und Deuten</p> | vielfältig | <p>Kapitel 6</p> <p>Kapitel 3</p> |

Kompetenzorientiertes Curriculum Ethik Jahrgangsstufe 9, Weidigschule Butzbach

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------|---|----------------------------------|--|-----------|
| | Menschenbilder | <ul style="list-style-type: none"> - analysieren den Menschen als ein Wesen mit Recht auf Würde - erkennen die Konfliktpotenziale im Zusammenleben der Kulturen - entwickeln Ideen für ein friedliches Zusammenleben | Interagieren und Sich -Mitteilen | | |
| Fakultativ: | | | | | |
| Gewalt ist keine Lösung | | | | | Kapitel 7 |
| Lebenswege | | | | | Kapitel 1 |
| Die letzte Reise | | | | | Kapitel 4 |