

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Ethik, Jahrgangsstufe 6, Weidigschule Butzbach

				Lehrwerk:	Leben leben 1 (Klett- Verlag)
Thema der Unterrichtseinheit	Inhalte	Kompetenzentwicklung	Kompetenzbereiche und lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen im Kerncurriculum	Vorschläge für Lernwege, mögliche Methoden, Medien, usw.	Verbindliche Absprachen, Methodencurriculum, fächerverbindender Unterricht
Inhaltsfeld:	Mensch, Natur und Technik				
Mensch als Teil der Natur	<p>Naturbegriffe - Belebte und unbelebte Natur</p> <p>Der Mensch als Teil der Natur und als Herrscher über die Natur</p> <p>Das individuelle Umweltbewusstsein</p> <p>Das gesellschaftliche Umweltbewusstsein (Naturschutz, Nachhaltigkeit)</p> <p>Tiere im Zoo</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... kennen verschiedene Deutungen von Natur</p> <p>... positionieren sich zum Umgang mit der Natur</p> <p>... setzen sich mit umweltethischen Problemen auf der Grundlage von persönlichen Erfahrungen und im gesellschaftlichen Zusammenhang auseinander</p> <p>... erkennen und beurteilen problematische Situationen am Beispiel des Zoos</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... beschreiben und bewerten die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere (WuD)</p> <p>... vertreten in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt (AuU)</p> <p>... hinterfragen eigene Positionen (AuU)</p> <p>... argumentieren begründet (AuU)</p> <p>... sehen eigene Verantwortlichkeit und übernehmen Verantwortung für sich und andere (A-OuH)</p> <p>... beschreiben und bewerten Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassen (S-OuH)</p>	Präsentationsformen einüben	Kap. 6 Kap. 14
Inhaltsfeld:	Recht und Gerechtigkeit/ Freiheit und Würde				
Der Mensch in der Gemeinschaft- Zusammenleben regeln	<p>Formen und Funktionen von Gemeinschaft</p> <p>Bedürfnis nach Gemeinschaft und Alleinsein</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... kennen den Menschen als soziales Wesen</p> <p>...kennen unterschiedliche Bewertungen des menschlichen Lebens</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... beschreiben und vollziehen die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld nach (WuD)</p>	Methode: Rollenspiel (Spielszene zur Konfliktlösung entwerfen und vorführen)	Kap. 7 Kap. 8 Anbindung an Primärprävention

	<p>Entstehung und Notwendigkeit von Regeln</p> <p>Meine Rechte und Pflichten</p> <p>Gerechtigkeit</p> <p>Konflikte lösen</p> <p>Unsere Kursordnung</p>	<p>in der Gemeinschaft</p> <p>... beurteilen die Notwendigkeit von Regeln in der Gemeinschaft (Funktion von Regeln, Umgang mit Regeln)</p> <p>... gestalten eigener Gemeinschaftsregeln</p> <p>... lernen Konfliktlösungsstrategien kennen, überprüfen diese und wenden sie auf verschiedene Situationen an</p> <p>... setzen sich mit unterschiedlichen Erfahrungen von Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit begründet und sachangemessen auseinander</p>	<p>... beschreiben und bewerten die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere (WuD)</p> <p>... vertreten in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt (AuU)</p> <p>... hinterfragen eigene Positionen (AuU)</p> <p>... argumentieren begründet (AuU)</p> <p>... führen vernunftgeleitete Auseinandersetzungen und lösen Konflikte verantwortungsvoll (IuS-M)</p> <p>... entwickeln Lösungsmodelle für Konfliktsituationen (IuS-M)</p>		
Inhaltsfeld:	Gewissen und Verantwortung				
<p>Moralische Gefühle</p> <p>Gewissenskonflikte und Gewissensentscheidungen im Alltag</p>	<p>Nachdenken über Gefühle</p> <p>Moralische Zwickmühlen</p> <p>Entscheidungen, Gewissen und Dilemma</p> <p>Gerechtigkeit</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... setzen sich mit eigenen und fremden Gefühlen und Interessen auseinander</p> <p>... erkennen Gefühle und stellen diese dar</p> <p>... analysieren verschiedene moralische Entscheidungen und beurteilen diese auf der Grundlage von persönlichen Erfahrungen und erzählenden Texten</p> <p>... setzen sich mit unterschiedlichen Erfahrungen von Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit begründet und sachangemessen auseinander</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... stellen Fragen und erkennen Probleme (AuR)</p> <p>... beschreiben ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen an konkreten Beispielen (AuR)</p> <p>... erschließen Texte unter fachspezifischen Fragestellungen (AuR)</p> <p>... vertreten in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt (AuU)</p> <p>... hinterfragen die eigene Positionen (AuU)</p> <p>... stellen eigene und fremde Gedankengänge sachgemäß dar (IuS-M)</p> <p>... sehen eigene Verantwortlichkeit</p>	<p>Monster des Alltags gestalten</p> <p>Sammlung von Lösungen für Zwickmühlen erstellen</p>	<p>Kap. 3</p> <p>Kap. 8</p> <p>Kap. 9</p>

			ten und übernehmen Verantwortung für sich und andere übernehmen (S-OuH) ... erkennen Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln und erproben diese im schulischen Umfeld (S-OuH)		
--	--	--	--	--	--

Abkürzungen Kompetenzbereiche

- WuD Wahrnehmen und Deuten
- AuR Analysieren und Reflektieren
- AuU Argumentieren und Urteilen
- IuS-M Interagieren und Sich- Mitteilen
- S-OuH Sich Orientieren und Handeln