

Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Englisch, Weidigschule Butzbach, Jahrgangsstufe 6

Anzahl d. Std.	Thema der Unterrichtseinheit	Inhalte / Kompetenzen	Kompetenzbereiche	Kernbereiche des Wortschatzes	Vorschläge für Lernwege, mögliche Methoden, Medien, usw.
mind. 15 Std. je Unit	Unit 1: After the holidays				
	Unit 1A Souvenirs, souvenirs	<u>Thema: nach den Ferien</u> <ul style="list-style-type: none"> über vergangene Ereignisse sprechen können Vermutungen anstellen und überprüfen können Vorlieben ausdrücken und begründen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wiederholung Simple Past</i> 	S1 S2 KK	➤ <i>holidays</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Collage erstellen und präsentieren ✓ ein Word-Web anfertigen
	Unit 1B Holiday adventures	<u>Thema: Ferienerlebnisse</u> <ul style="list-style-type: none"> Informationen zu vergangenen Erlebnissen sammeln können ein Ereignis nacherzählen können eine Diskussion führen können Dinge vergleichen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Steigerung von Adjektiven</i> ➤ <i>Konjunktionen</i> 	L Schr S1 S2 KK	➤ <i>shopping</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ das Ende einer Geschichte verfassen ✓ mitgebrachte Gegenstände vergleichen
	Unit 1C Trouble at William Ellis	<u>Thema: Probleme an der Schule</u> <ul style="list-style-type: none"> Gefühle ausdrücken, erkennen und beschreiben können sich entschuldigen können einen Dialog vervollständigen können Zustimmung und Ablehnung ausdrücken können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Steigerung von Adjektiven</i> ➤ <i>Wiederholung von Simple Present und Simple Past</i> 	S1 S2 KK	➤ <i>school</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ einen Dialog verfassen und präsentieren ✓ kleines Rollenspiel
	Unit 2: Let's get the party started				
	Unit 2A Festivals around the year	<u>Thema: Feiertage und Festivitäten</u> <ul style="list-style-type: none"> über Feiertage sprechen können Arbeitsergebnisse präsentieren können eine Auswahl treffen und begründen können 	Schr S2 S2 KK	➤ <i>public holidays and festivities</i>	✓ eine Kalenderseite gestalten
	Unit 2B Party planners	<u>Thema: eine Party vorbereiten</u> <ul style="list-style-type: none"> über Partys sprechen können Reaktionen beschreiben können 	S1 S2 KK	➤ <i>parties</i>	✓ eine E-Mail verfassen bzw. eine Einladungskarte schreiben

	<ul style="list-style-type: none"> über zukünftige Ereignisse sprechen können Vorschläge machen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Einführung des <i>Will-Future</i> Wiederholung des <i>Going-to-Future</i> 			
Unit 2C The party	<u>Thema: Party</u> <ul style="list-style-type: none"> Hoffnungen und Erwartungen ausdrücken können Bedingungen ausdrücken können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Festigung <i>Will-Future</i> Bedingungssätze Typ 1 Konjunktionen 	S1 S2 Schr	➤ <i>parties</i>	<ul style="list-style-type: none"> das Ende einer Geschichte verfassen Planung einer Party mit Überlegungen zu möglichen Konsequenzen erstellen
Unit 3: London				
Unit 3A Around London	<u>Thema: Sehenswürdigkeiten in London</u> <ul style="list-style-type: none"> über Sehenswürdigkeiten sprechen können eine kurze Aussage treffen können Detailinformationen extrapolieren können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung der Steigerung von Adjektiven 	Spr M S1 S2 HHS L Schr SLK	➤ <i>Sights</i>	<ul style="list-style-type: none"> eine Sehenswürdigkeit in London präsentieren treffen Web-Seiten zu Sehenswürdigkeiten recherchieren Einträge in einem Reisekatalog interpretieren
Unit 3B London – here we come	<u>Thema: Einen Besuch in London planen</u> <ul style="list-style-type: none"> einem Internet-Chat Informationen entnehmen können ausdrücken können, was man gerne tun würde beschreiben können, was man schon einmal getan oder nicht getan hat erste Wörter im Wörterbuch nachschlagen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> Aussagen und Fragen im <i>Present Perfect</i> Kurzantworten im <i>Present Perfect</i> 	Spr M SLK S1 S2 L Schr HHS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>travelling</i> ➤ <i>sights</i> 	<ul style="list-style-type: none"> einen Dialog verfassen und vortragen Planung des Besuchs einer Londoner Sehenswürdigkeit
Unit 3C Lost in London	<u>Thema: eine Wegbeschreibung geben</u> <ul style="list-style-type: none"> über Erfahrungen sprechen können nach dem Weg fragen können eine Wegbeschreibung geben können eine Person beschreiben können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u>	Spr M L S1 S2 Schr	➤ <i>telling the way</i>	<ul style="list-style-type: none"> einen Artikel für einen Reiseführer verfassen eine Wegbeschreibung anfertigen Gallery Walk: Hometown

	➤ <i>Einführung der Relativsätze</i>			
Unit 4: School Life				
Unit 4A Fun at school	<u>Thema: Veranstaltungen an der Schule</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken können • Vergleiche anstellen können • Lob aussprechen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wiederholung des Simple Past</i> ➤ <i>Wiederholung Bedingungssätze Typ 1</i> 	H L Schr S2 KK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>school</i> ➤ <i>events</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen ✓ einen Bericht oder eine Kritik über ein Ereignis schreiben
Unit 4B Time for talent	<u>Thema: eine Aufführung planen</u> <ul style="list-style-type: none"> • über Vorschläge und Möglichkeiten sprechen können • jemanden zu etwas überreden können • Vor- und Nachteile einer Sache diskutieren können • über Musik sprechen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>das Present Perfect mit "for" und "since"</i> ➤ <i>Kontrastierung Present Perfect und Simple Past</i> 	Schr S1 (S2) L H KK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>school</i> ➤ <i>theatre</i> ➤ <i>music</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialog verfassen und vortragen ✓ sein Lieblingslied präsentieren ✓ ein Poster zu einem Theaterstück erstellen
Unit 4C It's show time!	<u>Thema: Eine Schulaufführung</u> <ul style="list-style-type: none"> • sich auf einen Lesewettbewerb vorbereiten • eine Auswahl treffen und begründen können • Gefühle zu einem bestimmten Thema ausdrücken können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Einführung von Adverbien der Art und Weise</i> 	L Schr KK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>theatre</i> ➤ <i>emotions</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ think-pair-share Methode ✓ das Ende einer Geschichte verfassen
Unit 5: environmental projects				
Unit 5A Green Week or the Mill?	<u>Thema: Projekte an britischen Schulen</u> <ul style="list-style-type: none"> • über Ereignisse an der eigenen Schule sprechen können • einem Artikel Informationen entnehmen und sich darüber austauschen können <u>grammatikalische Fertigkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wiederholung der tenses: Simple Present, Simple Past, Present Perfect</i> 	S1 S2 L Schr	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>school projects</i> ➤ <i>protection of the environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ think-pair-share Methode ✓ einen Bericht zu einem schulischen Ereignis verfassen
Unit 5B Green Week	<u>Thema: "Grüne Woche" – Umweltschutz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge zum Thema Umweltschutz machen können • Schilder erstellen können 	S S2 Schr	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>protection of the environment</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ think-pair-share Methode ✓ ein Interview durchführen ✓ Schilder zum Umweltschutz designen

	<ul style="list-style-type: none"> • Ratschläge erteilen können • Umwelttipps graphisch darstellen können • individuelle Meinungen und Interessen ausdrücken können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Wiederholung der tenses: Simple Present, Simple Past, Will-Future</i> ➤ <i>Modalverben und ihre Ersatzformen</i> 			
Unit 5C At the Mill	<p><u>Thema: Schulausflug</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Regeln sprechen können • etwas bewerten können • Personen zu ihren Handlungen befragen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Modalverben und ihre Ersatzformen</i> ➤ <i>Possessivpronomina</i> ➤ <i>Relativsätze ohne Relativpronomen</i> ➤ <i>Konjunktionen</i> ➤ <i>Wiederholung der Relativsätze</i> 	S1 S2 Schr	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>a school trip</i> ➤ <i>problems</i> 	✓ einen klärenden Brief verfassen
Unit 6: Fun and games				
Unit 6A Are you fit?	<p><u>Thema: Fitness</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Sport und Fitness sprechen können • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken können 	Spr M Schr S1 HHS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>sports</i> ➤ <i>fitness</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ einen Fitness-Test durchführen ✓ einen Fitness-Test erstellen
Unit 6B The big match	<p><u>Thema: ein Fußballspiel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über ein Gedicht sprechen können • eine Bildergeschichte versprachlichen können • über Krankheiten und Verletzungen sprechen können • eine Telefongespräch führen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Einführung des Past Progressive</i> ➤ <i>Question Tags</i> 	SprM HHS S1 S2 L KK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>sports</i> ➤ <i>footbal</i> ➤ <i>injuries</i> ➤ <i>illnesses</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Rätselgeschichte verfassen ✓ ein Telefongespräch ausarbeiten und führen ✓ Rollenspiel
Unit 6C The sports day	<p><u>Thema: eine Sportveranstaltung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Wettbewerbe sprechen können • Sportveranstaltungen vergleichen können • sich über eine Geschichte unterhalten können • einen Chant verfassen können • ein Profil erstellen können <p><u>grammatikalische Fertigkeiten:</u></p>	SprM HHS Schr S1 L SLK KK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>sports</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen ✓ in Gruppenarbeit einen Chant entwickeln

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Wiederholung der Steigerung von Adjektiven</i>➤ <i>Einführung der Steigerung von Adverbien</i>➤ <i>Wiederholung von Adverbien der Art und Weise</i>➤ <i>Wiederholung des Will-Future</i> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Kompetenzbereiche:

H = Hörverstehen

HS= Hör- / Sehverstehen

L = Lesen

S1 = Sprechen im Gespräche

S2 = Sprechen zusammenhängend

Schr. = Schreiben

SM = Sprachmittlung

TKK / SLK= Transkulturelle oder Sprachlernkompetenz

Spr M = Sprachliche Mittel

KK = kommunikative Kompetenz